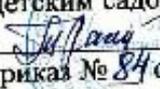


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 307 Центрального района Волгограда»
400087, г. Волгоград, ул. им. Чапаева, 3; телефон: 37-84-93;
телефон/факс: (8442) 37-82-29.
e-mail: mdou307@yandex.ru

Принято
на заседании
педагогического совета
от 02.09. 2019г.
протокол № 1

Утверждаю
заведующий МОУ
Детским садом №307
 Т.А. Расщепкина
приказ № 84 от «02» 09 2019г.



Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования
по направлению познавательного развития
«Я - исследователь»
Возраст детей 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор составитель:
Данько Анна Васильевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград 2019

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 307 Центрального района Волгограда»
400087,г. Волгоград, ул.им. Чапаева,3; телефон: 37-84-93;
телефон/факс:(8442)37-82-29.
e-mail: mdou307@yandex.ru**

Принято

на заседании
педагогического совета
от _____ 2019г.
протокол № _____

Утверждаю

заведующий МОУ
Детским садом №307
_____ Т.А. Расщепкина
приказ №__ от «__» _____ 2019г.

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования
по направлению познавательного развития
«Я - исследователь»
Возраст детей 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор составитель:
Данько Анна Васильевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград 2019

Содержание:

№ п/п	Разделы Программы	Страница
	Введение	
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.2.	Актуальность программы	
1.1.3.	Цель и задачи программы	
1.1.4.	Возрастные особенности программы	
1.2.	Планируемые результаты	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание программы	
2.1.2.	Учебно-тематический план	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Календарно-тематическое планирование	
3.2.	Мониторинг реализации Программы	
	Список литературы	

Введение

Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, Интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. Чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, осваивать новое, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родо-видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Природа сделала инстинкт познания в детском возрасте очень мощным, практически непреодолимым

Дошкольное детство – это период, когда закладывается фундамент будущей личности. Именно дошкольное детство является периодом первоначального познания окружающей действительности. Развитие ребенка в дошкольном возрасте связано с его способностями - такими индивидуально - психологическими особенностями личности, которые обеспечивают высокие достижения в какой –либо деятельности. Развитие способностей определяется единством внешних и внутренних условий в их взаимодействии.

Познавательные способности включают в себя как сенсорные способности (восприятие предметов и их внешних свойств), так и интеллектуальные, обеспечивающие относительно легкое и продуктивное овладение знаниями, сущностью предметов и явлений окружающего мира. Исследования отечественных и зарубежных психологов говорят об очень ранних сроках проявления познавательных способностей у детей.

О наличии их свидетельствует :

- точность, дифференцированность восприятия, умение вычлнить наиболее характерные свойства предметов;
- способность разобраться

в сложных ситуациях, найти наиболее оптимальное решение, предполагающее наличие изобретательности и оригинальности ума, наблюдательности, смекалки. Познавательные способности развиваются, совершенствуются, приобретают индивидуальную окраску не сами по себе, а в активной познавательной деятельности человека.

Исследователи отмечают, что для успешного развития познавательных способностей необходимо развитие познавательной активности. Под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. Исследователи считают, что познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника. Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка. Познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни. Основой познавательной активности ребенка в экспериментировании являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения.

Наиболее общими показателями познавательной активности ребенка являются:

- сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете, теме (так, заинтересованность детей педагог распознает по «внимательной тишине»);
- ребенок по собственной инициативе обращается к той или иной области знаний; стремится узнать больше, участвовать в беседе;
- положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности,
- эмоциональные проявления (заинтересованные мимика, жесты).

Ученые утверждают, что одним из значимых факторов развития познавательной активности является выбор таких средств, которые позволяют ребенку эффективно

осваивать культурно-исторический опыт. Согласно концепции Л.С. Выгодского ребенок в процессе своего развития присваивает социокультурный опыт человечества, представленный в форме различных знаков, символов, моделей.

Основными условиями развития познавательной активности детей являются:

- включение в содержание дошкольного образования компонентов личностно-ориентированной парадигмы,
- своевременное и адекватное опредмечивание познавательных интересов, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребенка, создание проблемно-поисковых ситуаций,
- постепенное усложнение содержания задач,
- стимулирование к самостоятельной поисковой деятельности и проявлению максимальной умственной активности и самостоятельности,
- создание развивающей среды, предоставляющей каждому ребенку широкий простор для самореализации,
- оказание педагогической поддержки в процессе совместной деятельности,
- организация образовательного процесса на наглядно-образной основе.

Другими словами, помогает все, что способствует обогащению чувственно-практического опыта ребенка, мешает то, что дает ему готовые знания раньше, чем они понадобились ему для осмысления собственного опыта.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: "Почему?", "Зачем?", "Как?". Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести "эксперимент".

Характерная особенность этого возраста - познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать.

Результатом познавательной деятельности независимо от того, в какой форме познания она осуществилась, являются знания. Дети в этом возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда - в воду; воды - в лед и т.п.), такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман и т.п. вызывают у детей этого возраста особый интерес. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека.

Вопросы ребенка обнаруживают пытливый ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений (знаний), объяснений. Старший дошкольник "выверяет" свои знания об окружающем, свое отношение по взрослому, который является для него подлинной мерой всех вещей.

Психологи экспериментально исследовали, что уровень развития познавательной сферы определяет характер взаимодействия с природными объектами и отношения к ним. То есть, чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют познавательный интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучия самого объекта, а не оценивание его взрослыми. Психологи подчеркивают, что для развития ребенка решающее типом деятельности, в которой знания приобретались. Познавательная деятельность понимается нами не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Поэтому взрослому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации. Ведь знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание.

Проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка одна из главных образовательных задач. У каждого ребенка индивидуальные познавательные способности. Способности обнаруживаются не в знаниях, умениях и навыках, как таковых, а в динамике их приобретения.

Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он

лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам.

Последнее время публикуется много различных логических задач, интересных заданий на развитие творческого мышления, памяти, а так же методик, направленных на развитие способностей. Но, как известно, серьезный педагогический эффект не могут гарантировать отдельные задания и методики. Его можно добиться, только имея целостную систему, программу.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Исследовательская работа в старшем дошкольном возрасте особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе образовательная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных способностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. У детей 5 - 7-го года жизни закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в образовательной деятельности, но и в жизни.

Для того чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск в любых образовательных областях, активизировать интерес к получению знаний, приблизить образовательную деятельность к познавательной необходима исследовательская программа.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (дошкольников, родителей, воспитателей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития исследовательских способностей, предоставляет возможность удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

1.1.1. Направленность программы: Организация работы по программе «Я - исследователь» осуществляется на основе методики исследовательского обучения дошкольников (А.И.Савенкова). Программа разработана на теоретико-методологической основе о детском экспериментировании как о форме организации детской деятельности и виде познавательной деятельности Н. Н. Поддьякова «Психическое развитие и саморазвитие

ребёнка от рождения до шести лет»; программы И.Э.Куликовской, Н.Н.Совгир «Детское экспериментирование»; педагогической технологии проведения учебных исследований с дошкольниками А. И. Савенкова «Как научить дошкольника приобретать знания»

Данная программа реализуется на базе МОУ Детский сад № 307.

Ценность программы заключается в том, что дошкольники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

1.1.2. Актуальность программы обусловлена:

-*социальным заказом общества*: в настоящее время общественное сознание испытывает потребность в человеке обучаемом, способном *самостоятельно учиться*. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) обозначена одна из основных задач образовательной области «Познавательное развитие» - *развитие познавательно-исследовательской деятельности* и представлены *целевые ориентиры* предполагающие формирование у детей старшего дошкольного возраста *предпосылок к учебной деятельности* – совокупности способов действий, благодаря которым старший дошкольник осваивает основы для ормирования умения учиться;

- *детское экспериментирование* - *биологически predeterminedная потребность ребенка* познать окружающий мир, развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, способствует обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка;

Формы работы:

- мини-исследования,
- игры-эксперименты,
- игровые упражнения в рабочей тетради А.И. Савенков,
- совместная и самостоятельная деятельность.

1.1.3. Цель программы: Развитие познавательных исследовательских способностей у детей 5 - 7 – го года жизни.

Задачи программы:

- Расширять представления у детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- Развивать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении опытов и игр – экспериментов;
- Развивать у детей познавательные способности: мыслительных операций, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и др.;

- Способствовать социально-личностному развитию каждого ребёнка: развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность.
- Развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.
- Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у старших дошкольников исследовательские умения - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- доступности, использование доступного материала детям;
- наглядности, использование наглядных пособий для обучения;
- последовательности, изложение материала идет последовательно;
- систематичности, в определенной последовательности, системе;
- индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности детской исследовательской практики, направленной на развитие интеллекта воспитанников и формирование предпосылок универсальных учебных действий перед учебно-трансляционной практикой.

Структура проведения занятия:

постановка, формулирование познавательной задачи;
 беседа с детьми о результатах поиска информации по домашнему заданию
 выдвижение предположений, гипотез, отбор способов проверки, выдвинутых гипотез детьми;
 проверка гипотез путем экспериментирования;
 проверки итогов, вывод;
 фиксация результатов;
 вопросы детей.

Домашнее задание по исследуемым темам

Освоение программного материала кружка «Я - исследователь» рассчитано на один учебный год: дети старшего дошкольного возраста 5 - 7-го года жизни.

Совместная деятельность руководителя кружка и воспитанников организуется два раза в неделю с октября по апрель в мини-лаборатории дошкольного учреждения в течение 25- 30 минут.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана на одарённых детей.

1.1.4. Возрастные особенности:

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру,
- разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период. Диагностика представлена в приложении № 1, 2.

Показатели сформированности познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников (по А.И. Савенкову):

Высокий - познавательный интерес стабилен: видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает как

определяет известное и что нужно найти, достигли предполагаемого результата и отвечает, проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя правильность осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы, причинно-следственные связи, отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы, выбранного пути решения проблемы, поясняет свои действия и доводит дело до конца;

средний - познавательный интерес ситуативен: подвержен настроениям ребенка не всегда удается увидеть проблему, и не всегда делает правильные предположения о

решении поставленной проблеме, не всегда может аргументировать и пояснить свои предложения по решению проблемы;

иногда возникают сложности с определением сути проблемы, и того, что уже известно и что необходимо найти; не всегда может сопоставить полученный результат с сутью проблемы, а также раскрыть причинно-следственные связи, отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен, инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но планирует деятельность, использует на практике отобранный материал, возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит начатый опыт до конца;

низкий-познавательный интерес слабо выражен: не всегда понимает проблему, не активен в выдвижении идей по решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск истины, не может привести факты, аргументы;

затрудняется определять известное и что нужно найти, причинноследственные связи, допускает ошибки в выборе материала для проведения опыта, не вникает в суть проблемы;

самостоятельность не проявляет, делает только тогда, когда говорят, использует примитивные способы решения проблем, что не приводит к необходимым результатам.

Целевым ориентиром для воспитателя (и критерием успешного продвижения ребенка) является комплекс нормативных показателей познавательной инициативы к концу дошкольного возраста:

проявляет интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации, задает вопросы;

обнаруживает стремление объяснить связь фактов, используя рассуждение ("потому что...");

стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов, вещей (коллекции);

проявляет интерес к познавательной литературе;

проявляет интерес к символическим "языкам": пытается самостоятельно "читать" схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);

самостоятельно составлять схемы, карты, пиктограммы; записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Форма подведения итогов

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного исследования по предметной тематике, выступление.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание программы:

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика

построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции воспитанников:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом - работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Педагог выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы педагог не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает воспитанникам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации - энциклопедии и другие книги, в том числе из книжной библиотеки группы. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии - это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Педагог не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всей группы, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы - опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности воспитанников к представлению результатов работы.

2.1.2 Учебно-тематический план

Неделя №	Тема исследования	Программные задачи	Методические приемы	Домашнее задание
ОКТАБРЬ				
1	Детская лаборатория	Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способах познания мира, о назначении детской лаборатории; дать представление о культуре поведения в детской лаборатории. Познакомить детей с этапами самостоятельной исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.	Экскурсия в детскую лабораторию: Игровая мотивация: встреча с Почемучкой Тренировочное занятие «Я ученый!»	Спросить у родителей, какой самый главный орган чувств из всех, имеющихся у человека.
2	Человек (органы чувств)	Показать, как человек слышит звук. Развивать умение выдвигать гипотезы; навыки и умения экспериментирования, делать умозаключения и выводы.	Экспериментирование «Проверим слух» Рисование «Настроение и лицо человека» (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.14)	Найти картинки с изображением животных нашей области.
3	Животные нашей области	Учить делать умозаключения и выводы. Развивать навыки и умения самостоятельной исследовательской деятельности, умений наблюдать, видеть проблемы, выдвигать гипотезы. Помочь выяснить, что именно находится в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки)	Мини-исследование «Почему в нашем краю не живут жирафы?» Экспериментирование «Могут ли животные жить в земле?» Игр./упр. «Разные животные». (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.12)	Нарисовать рисунок любого растения нашей области.

4-5	Наблюдения за жизнью растений	Учить различать семена различных растений. Рассмотреть их строение. Попробовать «разбудить» семена. Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги. Развивать умения наблюдать, задавать вопросы.	Экспериментирование «Почему цветы осенью вянут» Игр./упр. «На что похож листок?». (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.8)	Спросить у родителей, для чего нужна почва.
6	Размножение, рост и развитие растения	Познакомить с различными способами размножения растений: черенками, листьями, отводами, «детками», делением куста.	Роль воды, тепла, света, воздуха в жизни растений.	Нарисовать рисунок любого растения, попробовать посадить растение различным способом.
7	Экспериментирование с почвой	Дать представление о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с составом почвы. Развивать умение давать определение понятиям; умения классифицировать.	Экспериментирование «Земля – наша кормилица» Игр./упр. «Разные предметы». (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.1)	Найти картинки полезных ископаемых, которые важны для нашего города.
8-9	Экспериментирование с песком, глиной	Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются. Учить детей самостоятельно выделять свойства песка и глины. Развивать умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, делать умозаключения и выводы.	Мини-исследование «Как человек использует песок и глину» (строительство, песочные часы, посуда, игрушки). Экспериментирование «Песок, глина – наши помощники» Игр./упр. «Потому, что...». (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.1)	Подумать, почему люди падают вперед, когда автобус резко останавливается.
НОЯБРЬ				

10	Экспериментирование с предметами	Познакомить детей с физическими свойствами предметов – инерцией, развивать умения фиксировать результаты наблюдения Развивать умения задавать вопросы, делать умозаключения и выводы.	Экспериментирование «Упрямые предметы» Игр./упр. «Вопросы путешественнику во времени». (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.15)	Проверь дома, какие предметы притягивает магнит, а какие – нет. Сделай вывод: почему так происходит. Нарисуй на листе слева предметы, которые магнит притягивает, а те, что не притягивает, нарисуй справа.
11-12	Экспериментирование с предметами	Расширять логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо. Развивать умение давать определение понятиям.	Экспериментирование «Как действуют магниты на предметы» Игра «Трудные слова». (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.31)	Проверь дома с помощью фонарика, какая бумага лучше пропускает свет: альбомная, обычный тетрадный лист, цветная бумага для труда.
13-14	Экспериментирование с предметами	Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умения сравнивать характеристики и свойства бумаги. Развивать умения классифицировать, умение видеть проблему, выдвигать гипотезу, высказывать и оценивать суждения, делать умозаключения и выводы.	Мини-исследование «Какая бывает бумага» Экспериментирование «Мир бумаги» Игр./упр. «Нарисуй игрушку в рамке». (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.23)	Подумай и скажи, почему самолет оставляет в небе след.
15-16	Экспериментирование с предметами	Познакомить с различными видами тканей; формировать умения сравнивать качества и свойства тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	Экспериментирование «Мир ткани» Игра «Эхо» (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.29)	Подумай, спроси у родителей, почему зимой идет снег, а весной дождь.
17	Ответы на Почемучкины вопросы	Ответы на вопросы (присылают родители), которые задают дети вне занятий по экспериментированию		
ДЕКАБРЬ				

18-19	Экспериментирование с водой	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширять представления детей о значении воды в жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правоту своего мнения.	Экспериментирование «путешествие Капельки» Наблюдение за погодой с помощью пиктограмм. (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.26)	Нарисовать прибор для очищения воды и придумать рассказ о том, как он работает.
20-21	Экспериментирование с водой	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закреплять знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. Развивать мышление творческое воображение.	Экспериментирование «Вода – растворитель. Очищение воды» Игр./упр. «Интересная идея» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.24)	Полностью заполни водой трубочку для коктейля. Концы трубочки залепи пластилином. Положи ее в морозильник и достань через час-другой. -Что ты видишь? -Где находятся кусочки пластилина? Сделай вывод и ответь на вопрос: что происходит с водой, когда она замерзает?
22-23	Экспериментирование с водой	Уточнять представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. Развивать мышление, воображение, умения и навыки экспериментирования.	Экспериментирование «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» Просмотр мультимедийной презентации «Айсберги».	Определить температуру воздуха, тела, не используя при этом никаких приборов.
24	Экспериментирование с предметами	Реализовать представления, сформированные в ходе поисковой деятельности, закреплять навыки работы с клеем и бумагой.	Экспериментирование «Термометр» Игр./упр. «Расскажи о героях мультфильма» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.19)	Нарисовать рисунок о том, как празднуют новый год в любой другой стране. (на выбор ребенка)

25	Познавательная игра – соревнование «Счастливый случай» (совместно с родителями).	Закреплять полученные знания , умения и навыки. – Развивать у детей любознательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность.		
ЯНВАРЬ				
26-27	Экспериментирование с предметами	Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе, поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения, развивать аккуратность и взаимопомощь.	Экспериментирование «Все обо всем» Игр./упр. «Нарисуй предмет» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.6)	Назови 5 самых правдоподобных причин, почему: люди одевают костюмы на Новый год, почему наряжают ёлку, почему дарят подарки.
28-29	Экспериментирование с предметами	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов. Развивать умение выдвигать гипотезы.	Экспериментирование «Забавные фокусы» Игр./упр. «Что произойдет, если Золотая рыбка исполнит желания всех людей на Земле?» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.18)	Назови разных животных, которые одновременно СИЛЬНЫЕ, ЛОВКИЕ, БЫСТРЫЕ. Нарисуй одного из них.
30-31	Экспериментирование с предметами	Раскрыть понятие полюсов магнита, помочь определить, какая часть магнита сильнее притягивает металлические предметы. Развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.	Экспериментирование «Представления о полюсах магнита»	Найди в доме предметы, в которых можно увидеть собственное отражение. (зеркало, ложка, полированная мебель и т.д.) Нарисуй в рамке слева предметы, в которых отражение хорошее, а в рамке справа те, в которых оно плохое. Объясни почему.

ФЕВРАЛЬ				
32-33	Экспериментирование с предметами	Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях. И не только при свете. Развивать навыки и умения экспериментирования, умения классифицировать, видеть проблемы, выдвигать гипотезы.	Мини-исследование «Мое отражение». Экспериментирование «Разные отражения» Игр./упр. «Продолжи ряд» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.5)	Нарисовать различные виды оружия, которые применяли для защиты народа в разные исторические времена. Чтобы об этом узнать.
34-35	Экспериментирование с предметами	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы. Развивать умение наблюдать, задавать вопросы, классифицировать.	Экспериментирование «Легкая пластмасса» Игр./упр. «Назови как можно больше предметов» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.4)	Найди возможную причину события. Как ты думаешь, почему: окно, лампа, стакан сделаны из стекла.
36-37	Экспериментирование с предметами	Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умения классифицировать материал, из которого делают предметы. Развивать умения задавать вопросы, делать умозаключения и выводы.	Экспериментирование «Путешествие в мир стеклянных вещей» Игр./упр. «Помоги попугаю Кеше задать вопросы» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.2)	Нарисовать любой памятник нашего города. Рассказать, что ты о нем знаешь.
38-39	Экспериментирование с предметами	Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; развивать умения работать с микроскопом. Развивать мышление, воображение, умение выдвигать гипотезы, делать умозаключения и выводы.	Экспериментирование «Почему предметы движутся» Мысленный эксперимент «Продолжи рассказ» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.16)	Скажи, на что могут быть похожи: капли дождя на стекле, облака в небе, лужи на асфальте.
МАРТ				

40-41	Экспериментирование с воздухом	Дать представление о том, что человек не может жить без воздуха. Понаблюдать за процессом дыхания человека, сформулировать выводы Дать представления об источниках загрязнения воздуха, формировать желание заботиться о чистоте воздуха.	Экспериментирование «Этот удивительный воздух» Игр./упр. «Нарисуй на какие фигуры похожи растения» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.3)	Нарисовать предметы, которые работают от электричества.
42-43	Экспериментирование с предметами	Уточнить представления детей о значении электричества для людей, познакомить с батареей – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки. Развивать навыки и умения экспериментирования, умения классифицировать, видеть проблемы, выдвигать гипотезы.	Мини-исследование «Почему горит фонарик»	Объясни, что означают эти выражения: «Утро вечера мудренее», «Тише едешь – дальше будешь», «Семеро одного не ждут».
44-45	Экспериментирование с предметами	Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; развивать любознательность.	Экспериментирование «Электрический театр» Игра «Да и нет» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.4)	Собери как можно больше информации о человеке. Для этого можно: -вспомнить, что ты знаешь сам; -спросить у другого человека; -узнать из книг; -посмотреть телепередачу, фильм; -заглянуть в Интернет; -понаблюдать; -провести эксперименты.
46	Человек	Развивать исследовательские способности, умения высказывать и оценивать суждения. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Защита мини – проектов «Я - человек» Экспериментирование «Взаимосвязь органов вкуса и запаха»	Посмотреть в энциклопедии, спросить у родителей: на какой планете могут жить люди.
47	Ответы на Почемучкины вопросы	Ответы на вопросы (присылают родители), которые задают дети вне занятий по экспериментированию		

АПРЕЛЬ

48-49	Экспериментирование с предметами	Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способами его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе; о планетах, звездах; развивать умение действовать по алгоритму.	Экспериментирование «Как образуются метеоритные кратеры» Игр./упр. «На Землю прилетели инопланетяне» (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных	Объясни, почему в космос летают на ракете.
50	Экспериментирование с предметами	Уточнять представления детей о работе реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	Экспериментирование «Почему в космос летают на ракете» Игр./упр. «Продолжи словарик писателя К.И.Чуковского» . (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.12)	Придумать несуществующий в природе цвет способом смешения красок и нарисовать им любой предмет.
51	Экспериментирование с предметами	Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр, расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-	Экспериментирование «Радуга в небе» Игр./упр. «Найди отличия» (птицы). (Рабочая тетрадь «Развитие познавательных способностей» А.И.Савенков стр.7)	Подготовить защиту мини-проектов по заранее выбранной теме.
52-63		Закреплять полученные знания в течение года. Развивать у детей любознательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность.	Защита мини-проектов по выбранным темам перед детьми возрастных групп: «Человек», «Свет», «Воздух», «Вода», «Горы», «Камни», «Магнит» «Животные» «Растения» «Полезные ископаемые» «Космос» и т.д.	Подготовить защиту мини-проектов по заранее выбранной теме
64		Встреча с родителями для презентации проектов		

3.1. Календарно-тематическое планирование

Содержание занятий.

Тема 1. Что такое исследование? - 1ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.

Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления.

Игра на развитие наблюдательности.

Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу

(экскурсия в библиотеку). – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.

Экскурсия в библиотеку(виртуальная). Научить выбирать литературу на тему.

Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся.

Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы. – 2ч.).

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.

Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения.

Аргументы.

Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.- 2ч.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 24-28. Организация исследования (практическое занятие) – 4ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 29-30. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 31-32. Коллекционирование - 2ч.

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема33. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.

Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».

Тема 34-35. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.

Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 36-37. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 38-39. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 40. Коллективная игра-исследование.- 1ч.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 41-42. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 43-44. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 45. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Тема 46. Что такое эксперимент - 1ч.

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 47. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Тема 48-50. Сбор материала для исследования - 3 ч.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 51-52. Обобщение полученных данных - 2 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

Тема 53. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.

Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 54. Как подготовить сообщение - 1 ч.

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Тема 55. Подготовка к защите - 1 ч.

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема 56. Индивидуальные консультации - 1 ч.

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 57. Подведение итогов работы - 1 ч.

Анализ своей проектной деятельности.

Тема 58-64 – 6 ч. Участие в защите и презентация проектов и исследований на конкурсах различного уровня.

3.2. Мониторинг реализации Программы

Приложение 1

Педагогическое обследование детей 5-7-го года жизни по выявлению уровня сформированности навыков и умений по познавательной - исследовательской деятельности в рамках реализации программы дополнительного образования «Я - исследователь»

Цель: Выявить уровень развития познавательной – исследовательских способностей дошкольников. Проследить динамику достижений каждого ребенка.

Показатели:

Умеет задавать вопросы.
Умеет ставить проблему, выявляет ее.
Умеет выдвигать гипотезы.
Умеет давать определение понятиям.
Умеет классифицировать.
Умеет наблюдать.
Умеет проводить эксперименты.
Умеет рассуждать, делать умозаключения.

Критерии:

3 балла - умения и навыки сформированы
2 балла – частично, с помощью взрослого
1балл - умения и навыки не сформированы

Результаты:

Высокий уровень – 20-24
Средний уровень – 14-19
Низкий уровень - 8-13

Список литературы:

1. А.И.Иванова. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».
2. А.И.Савенков «Методика исследовательского обучения дошкольников». Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.
3. А.И. Савенков «Я – исследователь». «Развитие познавательных способностей» Рабочая тетрадь для дошкольников 6-8 лет. Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.
4. Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Методическое пособие. Издательство «Детство-Пресс», 2013.
5. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Издательство «Учитель», 2012.
6. Л.Н.Вахрушева «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет». Издательство – Творческий центр «Сфера», Москва, 2012.
7. Н.А.Рыжова «Воздух-Невидимка» («Наш дом – природа»).
8. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» (Занимательные опыты и эксперименты в детском саду).